

**Протокол №4**  
**заседания экспертно-методического совета МБОУ Засижьеvская СШ**  
от 13 января 2025 года  
Присутствуют: 5 членов ШЭМС.  
Отсутствуют : -нет

Повестка дня:

1. Мониторинг выполнения учебных программ.
2. Итоговое собеседование для выпускников 9 классов.
3. Анализ сформированности УУД в 1-4 классах за первое полугодие.
4. Реализация программы Школа полного дня.

По первому вопросу слушали Гавриленко М. В., заместителя директора, которая ознакомила присутствующих с материалами проверки выполнения учебных программ по всем учебным дисциплинам учебного плана школы за I полугодие 2024/25 учебного года. В ходе проверки было установлено, что все учебные предметы ведутся согласно расписания, выполнена практическая и теоретические части рабочих программ согласно календарно-тематических планирований.

Заслушав и обсудив данный вопрос ШЭМС решил:

- информацию принять к сведению и руководствоваться ею в работе.

Голосовали: «за» -5 чел.

«против» - нет

«воздержались» - нет

По второму вопросу заслушали руководителя школьного методического объединения предметов гуманитарного цикла Пустынникову И.И.. Она рассказала, о том как спланирована подготовка выпускников 9 класса к итоговому собеседованию.

Заслушав и обсудив данный вопрос ШЭМС решил:

- информацию принять к сведению, продолжать работу по подготовке выпускников 9 класса к итоговому собеседованию по составленному плану.

Голосовали: «за» -5 чел.

«против» - нет

«воздержались» - нет

По третьему вопросу заслушали доклад руководителя ШМО нач.классов Сныткину Н.Н. с докладом на тему «Анализ сформированности УУД в 1-4 классах за первое полугодие.»

В соответствии с планом работы внутришкольного контроля, с целью оценки качества и разработки рекомендаций по организации образовательного процесса в МБОУ Засижевской СШ проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование.

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

### **Познавательные УУД**

#### **Показатели сформированности познавательных УУД**

**Цель:** выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

**Оцениваемое УУД:** логические УУД, умение выделять существенные признаки

Познавательные УУД	Показатели сформированности личностных УУД		
	Высокий	Средний	Низкий
Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	40%	45%	15%
Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	28%	60%	12%
Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем	25%	60%	15%

Результаты диагностики показывают, что 75% учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

По 3 вопросу решено: информацию принять к сведению и руководствоваться ею в работе.

Голосовали: «за» -5 чел.

«против» - нет

«воздержались» - нет

По 4 вопросу выступила Примха Т.А.

Основная цель Школы полного дня:

- ☐ объединение учебной и внеучебной сфер деятельности ребенка, формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
- ☐ организация условий для всестороннего развития обучающихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности;
- ☐ формирование общей культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

Задачи Школы полного дня:

- ☐ обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- ☐ создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;
- ☐ разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования;
- ☐ содействие повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;

□ повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными

семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

□ совершенствование системы развития одаренных детей.

Для достижения поставленных целей и задач необходимо изменение целевых ориентиров, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Основной идеей концепции «Школы полного дня» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы, качества образования является характер отношений между участниками образовательного процесса, создание среды сотрудничества, иницилирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность учеников и учителей.

Миссия «Школы полного дня» - предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование их ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного Учреждения.

Модель школы полного дня МБОУ Засижьевской СШ:

Первая половина дня (урочная и внеурочная деятельность) - 8.00 - 14.40

Вторая половина дня (внеурочная деятельность и дополнительное образование) –15.00-18.00.

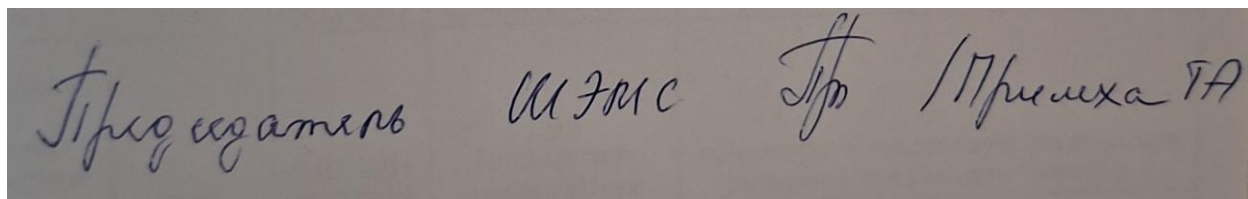
Информация о реализации программы Модель Школы полного дня можно найти на странице школьного сайта [https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_1306.html](https://sh-zasizhevskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_1306.html)

По 3 вопросу решено: информацию принять к сведению и руководствоваться ею в работе.

Голосовали: «за» -5 чел.

«против» - нет

«воздержались» - нет



Председатель МЗМС Лр /Принхл ТА